

נתוני משרד החינוך || רמת הידע במיומנויות השפה והמתמטיקה בבתי הספר היסודיים ירדה השנה בעשרות אחוזים

לפי הנתונים, בשנת הלימודים החולפת חלה ירידה של 30% במיומנויות היסוד בכיתות א'-ג' ו-25% במתמטיקה ולשון בכיתות ד'-ו'. בנוסף, נרשם פער של כ-30% במקצועות הליבה בתלמידי ז'-י' בהשוואה לקצב ההתקדמות ולרמת הידע בעבר

אור קשתי 12.04.2021 20:24

משרד החינוך דיווח היום (שני) על ירידה של כ-30% ברמת הידע בשפה וקריאה בקרב תלמידי כיתות א'-ג' בשנה האחרונה, לעומת השנים הקודמות, ועל ירידה של כ-25% במיומנויות במתמטיקה ובלשון בקרב תלמידי כיתות ד'-ו'. המשרד הציג את הנתונים על רקע כוונת הממשלה להשיב את הלימודים למתכונת מלאה, ללא קפסולות, שצפויה לעלות לדיון הערב.

הנתונים מתבססים על דיווחים של כ-70% ממנהלי בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי בשבועות האחרונים. לפי הדיווחים מחטיבות הביניים, השנה נרשם פער של כ-30% במקצועות הליבה בקרב תלמידי ז'-י' בשפה, במתמטיקה, באנגלית ובמדעים בהשוואה לקצב ההתקדמות ולרמת הידע בעבר.

לדברי גורם בכיר במשרד, נתונים אלה ודומים להם מצביעים על צורך דחוף בחזרה מלאה ללימודים, בכל בתי הספר ובכל שכבות הגיל, בין השאר במטרה לאתר פערים לימודיים, רגשיים וחברתיים בעשרת השבועות שנותרו עד סיום שנת הלימודים. הערב (שני) צפו משרד הבריאות להביא לאישור הממשלה מתווה לפתיחת הלימודים המלאה, ללא קפסולות. במסגרת המתווה, לפי הודעת משרד הבריאות, יבדקו כלל התלמידים וצוותי ההוראה בשכבה שבה הוא לומד טרם חזרתם למערכת החינוך. זאת בנוסף לחובת הבידוד הקיימת.

לפי נתוני המשרד, בחודש האחרון נרשמה ירידה של כ-90% במספר התלמידים החולים בקורונה. לדברי הבכיר, הירידה בתחלואה, בצירוף שיעור גבוה של מורים שהתחסנו, מביאה ל"שיעורי ביטחון גבוהים, המאפשרים לפתוח את מערכת החינוך באופן מלא. הסיכון לילד ולעיתידו כתוצאה מהשבתת הלימודים גדול בהרבה מהסיכון הבריאותי".

"אלה תלמידים שלא ראו מקרוב בית ספר במשך שבועות ארוכים", אמר הבכיר, וציין כי גם לאחר החזרה החלקית ללימודים, רבים מהם לומדים רק יומיים בשבוע. לעומת תלמידי הכיתות הראשונות של בית הספר היסודי וכיתות י"א-י"ב, "שכבת האמצע" – שהתארכה ומקיפה את כיתות ד' עד י' – למדו הכי מעט. הפערים הלימודיים ניכרים במיוחד בשכבות מרקע חברתי-כלכלי נמוך. משמעות

הדבר היא הרחבה נוספת של הפערים, הגדולים ממילא. עוד התייחס הבכיר לירידה בפעילות גופנית בקרב כל התלמידים.

לדברי הבכיר במשרד החינוך, ישנה חשיבות לחזרה מלאה ללימודים פרונטליים גם בשל מצוקה רחבה בהיבט הרגשי-חברתי. מסקר שנערך בינואר והקיף כ-55% מכלל היועצות החינוכיות עולה כי כל תלמיד שלישי מדווח על מצוקה רגשית, וכי נרשמה עלייה של 25% בהערכות סיכון לאובדנות בשירותים הפסיכולוגיים החינוכיים. כ-60% מהיועצות סיפרו כי תלמידיהן מדווחים על תחושת בדידות, ורבות התייחסו לעלייה משמעותית בהתנהגויות סיכון, התמכרות ואלימות. להערכת משרד החינוך, שנחשפה ב"הארץ" לפני כמה חודשים, כשליש מהתלמידים אינם משתתפים בלמידה מרחוק באופן סדיר.

"כדי למפות פערים צריך לפגוש מקרוב תלמידים. חייבים לנצל כל יום שנותר", הסביר הבכיר. הוא התייחס גם ל"מסר הסמוי המועבר לתלמידים (עם ביטול ההגבלות השונות, א"ק), שלפיו אפשר להיות בכל מקום – מלבד בית הספר. רוב הציבור מסרב לקבל מסר כזה". הוא הוסיף שיש להכין תלמידים גם למעברים שבין גן הילדים לכיתה א', מבית הספר היסודי לחטיבת הביניים, ומזו לחטיבה העליונה.

עוד אמר הבכיר כי "התחלואה במערכת החינוך היא מזערית, ונשלטת באופן מלא". לפי נתוני משרדי הבריאות והחינוך, מספר החולים בקורונה הסתכם היום בכ-900 ילדים ובני נוער בלבד, אשר לומדים בכ-10% מכלל מוסדות החינוך בישראל. משמעות הנתון היא שבכ-4,700 בתי ספר אין חולה מאומת אחד (ובכ-450 מוסדות נוספים יש רק חולה אחד). עוד עולה מהנתונים כי כ-80% מהמורים וכ-70% מהתלמידים בכיתות י"א-י"ב כבר מחוסנים. "רוב מוחלט של הדבקות התלמידים מתקיימות מחוץ למערכת החינוך", אמר הבכיר, והוסיף שאין בסיס לטענה כי "לימודים בקפסולות מרסנים את התחלואה. הנתונים מלמדים כי היא מתנהלת אותו דבר בכיתות מלאות או חצויות".